

Scuola dell'infanzia paritaria «Pie Operaie di San Giuseppe»

Viale 2 Giugno, 23 40022-Castel del Rio (Bo)
tel: 0542 95887 email: scuoleinfanziaedrio@libero.it

71121 Foggia, via C. Marchesi, 48-tel. 0881/743467 fax 719330

PROGETTAZIONE ANNUALE

LA CONOSCENZA DEL MONDO OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza di base in scienza e tecnologia
- Imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Educhiamo i bambini a osservare con occhi critici e con spirito d'indagine, qualità essenziali per assumere atteggiamenti scientifici. La conoscenza del mondo parte dal sé, va verso l'ambiente intorno e si spinge verso l'alto, a osservare il cielo: queste saranno le tre dimensioni sottoposte al nostro "studio giocoso".

Le attività proposte, nella loro unitarietà, mirano a educare il senso critico e a stimolare i bambini a fare domande, perché è sempre a partire dagli interrogativi che il pensiero scientifico si sviluppa. Tutto ruoterà attorno alle dimensioni del corpo, dell'ambiente circostante, dei fenomeni naturali e del cielo, con uno sguardo attento alla tecnologia.

SETTEMBRE	ACCOGLIENZA
PERCORSO 1: IL MIO CORPO NELLO SPAZIO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>OTTOBRE</p> <p>A scuola con tatto</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensi • Esplorazione 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare i sensi per esplorare l'ambiente. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e organizzare informazioni dal proprio corpo. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che esistono diversi modi di esprimersi e comunicare.
<p>NOVEMBRE</p> <p>Mangio e cresco</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni • Alimentazione 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente con i sensi e descrivere. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente. <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accorgersi di aspetti ed elementi che influiscono sul benessere del corpo.
<p>DICEMBRE</p> <p>Ma come è fatto?</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni • Trasformazioni 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolare materiali diversi usando i sensi e denominarli. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la percezione visiva, tattile e olfattiva. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande, chiedere spiegazioni, guardarsi attorno, esplorare. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni di causa-effetto.
<p>GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</p>	

PERCORSO 2: IL MONDO CHE CI CIRCONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>GENNAIO</p> <p>Un mondo di semi</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti • Fenomeni 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare caratteristiche percettive. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti e fenomeni. <p>Il sé e l'altro</p> <p>Aprirsi alla scoperta di valori, quali il rispetto per la natura.</p> <p>Ragioniamo sul mondo vegetale attraverso i semi e, con i</p>	
<p>VERSO LA PRIMARIA: iniziamo a ragionare sul mondo dei simboli e incontriamo, attraverso giochi di addizione, il simbolo "+".</p>		
<p>FEBBRAIO</p> <p>Se soffio...</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Ragionamento 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e organizzare informazioni dall'ambiente. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare progetti e piani d'azione. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare atteggiamenti di responsabilità verso 	

	l'ambiente e verso gli altri.	
<p>VERSO LA PRIMARIA: ricerchiamo insieme dei simboli utili a definire le diverse manifestazioni dell'aria: il vento freddo d'inverno, l'aria di mare calda e piacevole, l'aria emessa dal phon, l'aria soffiata dai bambini.</p>		
<p>MARZO</p> <p>Fuori dalla scuola</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappe • Tecnologia 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande, chiedere spiegazioni, guardarsi attorno, esplorare. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere elementi naturali e artificiali. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente e dalle risorse tecnologiche. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della necessità di modificare i propri comportamenti nell'uso delle risorse naturali. 	
<p>VERSO LA PRIMARIA: ragioniamo su alcuni simboli e costruiamo la mappa del nostro giardino negoziando gli elementi da rappresentare.</p>		
<p>APRILE</p> <p>Che caldo!</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurazioni • Calore • Temperatura 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il proprio corpo attraverso tutti i sensi. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul corpo e sui suoi cambiamenti percettivi. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni dell'ambiente per cercare risposte e spiegazioni. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente e in modo pertinente alla discussione. 	

VERSO LA PRIMARIA: negoziamo dei simboli per indicare temperature relative al freddo, al tiepido, al caldo... e facciamo giochi di ricerca di elementi caldi o freddi per applicare i nostri simboli.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO	
MAGGIO	Percorso multicampo
GIUGNO	