

Scuola dell'infanzia paritaria «Pie Operaie di San Giuseppe»

Viale 2 Giugno, 23 40022-Castel del Rio (Bo)
tel: 0542 95887 email: scuoleinfanziacdrio@libero.it

PROGETTAZIONE ANNUALE

LA CONOSCENZA DEL MONDO NUMERO E SPAZIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenza matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;
- confronta e valuta quantità, usa simboli per registrarle, esegue misurazioni con strumenti alla sua portata;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Usiamo lo "sguardo" matematico per interpretare i fatti del mondo. Il numero e la quantità, la misura, le direzioni e le forme sono esplorati e condivisi nei loro significati attraverso il "fare in situazione". Stimoliamo la mente e i linguaggi, la creatività e l'autonomia di pensiero con situazioni problematiche dove i saperi personali si confrontano alla ricerca di regole e modelli condivisi. Guardiamo il mondo da diversi punti di vista, cogliendo la ricchezza delle situazioni; impariamo a ragionare insieme e ad apprendere quello che a questa età è possibile, nel rispetto dei tempi e dei processi di ognuno.

| | |
|--|-----------------------------------|
| SETTEMBRE | ACCOGLIENZA |
| PERCORSO 1: I NUMERI INTORNO A ME | |
| NUCLEI TEMATICI PAROLE CHIAVE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |

| | |
|--|---|
| <p>OTTOBRE</p> <p>Conta con me</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero • Gioco simbolico | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare le personali abilità di conteggio. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la quantità e stabilire la corrispondenza uno a uno. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazione l'aspetto ordinale e cardinale del numero. • Scegliere strategie, operare con i numeri e risolvere problemi. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare una progressiva autonomia, condividendo spazi ed esperienze. |
| <p>NOVEMBRE</p> <p>Come misuriamo?</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione • Misura | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare per trovare differenze e uguaglianze. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e interpretare i dati di misurazioni. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare che cos'è l'unità di misura. • Cercare strategie e soluzioni personali per misurare. <p>La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati, registrare fatti, individuare collegamenti tra azioni e risultati. |
| <p>DICEMBRE</p> <p>Giochi da tavolo</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logica • Strategia | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggiungere e togliere piccole quantità. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la relazione tra numero e quantità. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare numeri e segni relativamente al contesto in uso. • Contare, confrontare, quantificare operando adeguatamente. |

| | Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"> • Condividere materiale, regole e strategie. | |
|--|---|-----------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO | | |
| PERCORSO 2: LO SPAZIO INTORNO A ME | | |
| NUCLEI TEMATICI PAROLE CHIAVE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
| GENNAIO Questioni di spazio PAROLE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Percezione | ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio seguendo facili consegne. ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica. ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le capacità logiche, individuare collegamenti, compiere semplici inferenze. • Riconoscere la posizione, la direzione, l'ordine sequenziale. Il corpo e il movimento <ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in relazione con lo spazio, con gli oggetti e con gli altri. | |
| <p style="color: red;">VERSO LA PRIMARIA: parliamo di superficie e perimetro raccontando la storia di Didone (adattamento per bambini dall'Eneide). Mostriamo una serie di numeri in sequenza da riconoscere e collegare tra loro in modo da formare il perimetro della città di Didone e poi disegnarla.</p> | | |
| FEBBRAIO Dai fili alle forme PAROLE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> • Linee • Trasformazioni | ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e riconoscere le caratteristiche principali di una linea. ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche di una forma. ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare la forma geometrica. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del punto di vista. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare parole adeguate per descrivere l'esperienza. |
| <p>VERSO LA PRIMARIA: parliamo di retta e angolo osservando, in un disegno, la direzione di un fascio luminoso (Sole) e la sua riflessione con lo specchio. Usiamo il righello per tratteggiare le linee e unire le immagini.</p> | |
| <p>MARZO</p> <p>Oggetti 3D</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tridimensionalità • Spazio | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e raccontare una forma. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi di uno spazio, accorgersi di differenze e similitudini, stabilire relazioni. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con figure geometriche, grandezze e misure, trovare relazioni e spiegazioni. • Comprendere come realizzare oggetti tridimensionali. <p>La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere, raccogliere dati, ricostruire esperienze attraverso forme di documentazione. |
| <p>VERSO LA PRIMARIA: interpretiamo la mappa dell'edificio scolastico, il disegno degli spazi, la loro posizione, la relazione tra gli elementi raffigurati, la simbologia della sicurezza... Cerchiamo nella realtà ciò che è rappresentato nel disegno. In visita alla scuola primaria cerchiamo la mappa che rappresenta l'edificio.</p> | |
| <p>APRILE</p> <p>A caccia di soluzioni</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie | <p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e collegare le informazioni per risolvere semplici problemi. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e usare strategie adeguate per risolvere problemi. <p>ANNI 5</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Situazioni-problema | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare i dati esperienziali per operare scelte logiche affrontando operazioni e problemi. • Raccontare e motivare le scelte operate. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del fare insieme, collaborare e mostrare spirito d'iniziativa. |
| <p>VERSO LA PRIMARIA: proponiamo ai bambini il gioco del sudoku (semplificato negli elementi), osserviamo la disposizione dei simboli e troviamo le combinazioni giuste.</p> | |
| <p align="center">GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</p> | |
| <p>MAGGIO</p> | <p align="center">Percorsi multiscampo</p> |
| <p>GIUGNO</p> | |