

Scuola dell'infanzia paritaria «Pie Operaie di San Giuseppe»

Viale 2 Giugno, 23 40022-Castel del Rio (Bo)
tel: 0542 95887 email: scuoleinfanziacdrio@libero.it

PROGETTAZIONE ANNUALE 2016/17

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare a imparare • Comunicazione nella madrelingua • Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi;
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- si avvicina alla lingua scritta, sperimenta prime forme di comunicazione anche incontrando i nuovi media.

I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con una loro storia e sono alla ricerca di nuovi legami affettivi. Raccontiamoci e scopriamo le parole che ci aiutano a stare bene insieme. Attraverso storie e racconti curiamo il senso di appartenenza per incoraggiare il confronto nel gruppo. Ai più piccoli proponiamo situazioni che favoriscano l'ascolto e l'espressione di sé, ai più grandi percorsi finalizzati a un uso più articolato del linguaggio. Usiamo libri illustrati per riconoscere immagini e parole avvicinandoci al codice scritto e ai suoi significati, e rime e filastrocche per stimolare associazioni di suoni, gesti e significati.

SETTEMBRE	ACCOGLIENZA
PERCORSO 1: RACCONTARE E RACCONTARSI	
NUCLEI TEMATICI PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>OTTOBRE</p> <p>Un amico "in comune"</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amicizia • Emozioni 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé e raccontarsi. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed esprimere pensieri e sentimenti. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare ipotesi e inferenze sulla base di indizi. • Comunicare agli altri preferenze e conoscenze. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi e riconoscere le proprie caratteristiche e le proprie emozioni.
<p>NOVEMBRE</p> <p>Il topolino trova casa</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Indovinelli 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico. <p>ANNI 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e scegliere parole, stabilendo associazioni logiche. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla conversazione in modo pertinente. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere regole e conoscere modalità di relazione fondate sulla collaborazione.
<p>DICEMBRE</p> <p>Un Natale di parole</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amicizia • Burattini 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgersi nei giochi mimico-gestuali e verbali. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere storie e racconti. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare verbalmente alle drammatizzazioni. • Esplorare il significato delle parole. <p>Il sé e l'altro</p>

- Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO

PERCORSO 2: PAROLE PER CRESCERE

NUCLEI TEMATICI PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>GENNAIO</p> <p>Piccoli bibliotecari</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Scrittura 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un'immagine con ricchezza di particolari. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire familiarità con i libri e rispettarli. • Osservare e distinguere disegni e lettere scritte. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in gruppo ad attività comuni.
<p>VERSO LA PRIMARIA: creiamo un ambiente ricco di parole scritte e di libri. Aiutiamo i bambini a conoscerli, manipolandoli e facendo ipotesi attraverso l'osservazione della copertina e del titolo. Proponiamo di provare a disegnare la copertina e a scrivere il titolo prescelto; stimoliamo l'osservazione e la capacità di riprodurre immagini e parole e di distinguerle.</p>	
<p>FEBBRAIO</p> <p>Il trasforma-nomi</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rime • Scrittura spontanea 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi in rima. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la produzione di rime. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire e produrre testi in rima. • Usare creativamente i linguaggi verbale, gestuale e grafico.

	<p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e interpretare con il linguaggio corporeo e mimico-gestuale.
<p>VERSO LA PRIMARIA: valorizziamo ciascuno con le proprie peculiarità in vista della presentazione dei bambini alla scuola primaria. Prepariamo con i bambini un piccolo fascicolo da portare ai futuri insegnanti con le filastrocche e le storie preferite, tra cui Pierino Pierone.</p> <p>Proponiamo una scheda per il quaderno "Vado in prima" che permetta a ciascun bambino di presentare i propri talenti e capacità.</p>	
<p>MARZO</p> <p>Racconti all'aperto</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico • Animali 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare scoperte e azioni fatte. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il lessico e la capacità di formulare frasi. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare con diversi linguaggi. • Usare parole appropriate per descrivere situazioni, oggetti, materiali. <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente esterno per ricavare informazioni e nuove curiosità.
<p>VERSO LA PRIMARIA: rileviamo, attraverso giochi e osservazioni, il livello di competenza dei bambini nei confronti della lingua scritta. Proponiamo loro una scheda in cui scrivere il nome proprio e le parole corrispondenti alle immagini degli animaletti visti in giardino, dopo averli riconosciuti e nominati ad alta voce.</p>	
<p>APRILE</p> <p>Una storia da animare</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare con molteplici linguaggi. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare le fasi di una storia. <p>ANNI 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare interesse per il codice scritto. • Discriminare e riprodurre lettere e parole. <p>Immagini suoni e colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera creativa materiali di recupero e materiali naturali.
<p>VERSO LA PRIMARIA; i bambini vivono l'attesa del distacco con ansia e curiosità. Valorizziamo le loro conoscenze e sensazioni partendo dalle parole che conoscono della scuola primaria. Proponiamo una scheda con le parole dette e scritte in stampatello maiuscolo e con lo spazio, accanto, per ricopiarle e "leggerle". Affiniamo la coordinazione oculo-manuale e rinforziamo l'autostima.</p>	
<p align="center">GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</p>	
MAGGIO	Percorsi multiscampo
GIUGNO	