

Scuola dell'infanzia paritaria «Pie Operaie di San Giuseppe»

Viale 2 Giugno, 23 40022-Castel del Rio (Bo)
tel: 0542 95887 email: scuoleinfanziacdrio@libero.it

PROGETTAZIONE ANNUALE 2016/17

PROGETTAZIONE ANNUALE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi;
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta;
- adatta movimenti e giochi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;
- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;
- matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Aiutiamo i bambini a familiarizzare con spazi e materiali della scuola a partire dal patrimonio espressivo-corporeo di ciascuno, proponendo un lavoro graduale sia per gruppi d'età, sia nell'intero gruppo sezione. Le tante esperienze motorie aiuteranno a sviluppare una "grammatica del corpo" e ad approfondire diversi aspetti che si devono affrontare per muoversi con competenza negli spazi. Portiamo l'attenzione al gioco e al divertimento, alla creatività e alla riflessione sulle esperienze che facciamo.

I giochi motori e corporei sono il primo mezzo che ha il bambino per mettersi in relazione con sé e con il mondo intorno.

Teniamo sempre presenti i concetti di benessere e salute per sviluppare buone consuetudini e atteggiamenti che saranno utili per tutta la vita.

PERCORSO 1: MUOVIAMOCI E IMPARIAMO A CONOSCERCI

SETTEMBRE

ACCOGLIENZA

NUCLEI TEMATICI E PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>OTTOBRE</p> <p>I nostri ritmi</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione globale • Giochi motori 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il corpo con fiducia. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse. <p>ANNI 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo personale e creativo le proprie esperienze motorie. • Controllare schemi posturali e motori. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi.
<p>NOVEMBRE</p> <p>Il corpo nelle storie</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emozioni • Sensi 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere preferenze tattili, tradurre sensazioni in immagini. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare esperienze, sensazioni e sentimenti in movimento. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione. • Rappresentare con diversi linguaggi le esperienze sensoriali e motorie. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'ascolto/racconto di semplici storie.
<p>DICEMBRE</p> <p>Yoga in sezione</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benessere 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi attivi e partecipare nel gruppo con tutto il corpo. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare e provare col corpo diverse forme di espressione non verbale. <p>ANNI 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare movimenti/posizioni/schemi motori e collegarli a stati d'animo. • Raccontare esperienze e vissuti corporei con le parole. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la fiducia di sé attraverso l'esperienza corporea.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO	
PERCORSO 2: MUOVIAMOCI TRA REGOLE E AUTONOMIA	
NUCLEI TEMATICI E PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>GENNAIO</p> <p>Faccio da solo!</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Salute 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare nuovi modi di giocare con il corpo. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare immaginazione e fantasia attraverso il movimento. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la consapevolezza delle proprie capacità motorie. • Coordinare movimenti di precisione per realizzare un compito. <p>I discorsi e le parole</p> <p>Ripensare, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.</p>
<p>VERSO LA PRIMARIA: parliamo della cura del corpo come promozione del benessere personale e sociale. Drammatizziamo "buone" azioni per la salute, mettiamone in sequenza alcune.</p>	
<p>FEBBRAIO</p> <p>Giochi di coordinamento</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la capacità di coordinazione globale. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare movimenti con uno o più compagni. <p>ANNI 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione motoria • Relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti con i compagni seguendo delle consegne. • Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri. <p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordare e rispettare le regole nei giochi motori.
<p>VERSO LA PRIMARIA: con oggetti e palle di diverso tipo, affiniamo la capacità di coordinare destra e sinistra. Rappresentiamo il corpo con le braccia nelle diverse posizioni.</p>	
<p>MARZO</p> <p>Mi muovo sicuro</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza • Benessere 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere attrezzature e materiali pericolosi presenti a casa e a scuola. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare comportamenti idonei a prevenire incidenti. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere atteggiamenti e scelte importanti per la salute. • Conoscere e adottare comportamenti idonei a prevenire incidenti. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle esperienze fatte.
<p>VERSO LA PRIMARIA: continuiamo parlando dei medicinali e delle sostanze pericolose; facciamo un gioco nel salone, per imparare a riconoscere i simboli sulle etichette.</p>	
<p>APRILE</p> <p>Mi muovo così...</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestualità • Emozioni 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi motori in diversi contesti. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre stati emotivi attraverso la mimica. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione. • Sapersi rilassare e concentrare.

	<p>Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sentimenti ed emozioni con più linguaggi.
<p>VERSO LA PRIMARIA: con la musica, usiamo il corpo per comunicare leggerezza e sospensione. Integriamo linguaggi: dai gesti alle parole, esprimiamo vissuti collegati a sensazioni motorie.</p>	
<p>GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</p>	
MAGGIO	<p>Percorsi multiscampo</p>
GIUGNO	