

# Scuola dell'infanzia paritaria «Pie Operaie di San Giuseppe»

Viale 2 Giugno, 23 40022-Castel del Rio (Bo)  
tel: 0542 95887 email: scuoleinfanziacdrio@libero.it

## PROGETTAZIONE ANNUALE 2016/17

### IL SÉ E L'ALTRO

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare a imparare • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, sa esprimerle;
- sa di avere una storia personale e familiare e la mette a confronto con altre;
- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni;
- ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Attraverso due macro-percorsi di scoperta attiva delle persone e dell'ambiente, aiutiamo il bambino a sperimentare le relazioni, per sentirsi unico e speciale ma anche simile ai propri compagni. Giochiamo e raccontiamo i nostri sentimenti, per imparare a gestire le emozioni e i primi conflitti.

Nel corso dell'anno lavoriamo su diritti e doveri: costruiamo così un "noi" per imparare a essere cittadini del mondo.

Andiamo alla scoperta di Paesi e culture diverse e mettiamole a confronto con le nostre abitudini, per riconoscere i più importanti segni della nostra cultura e tradizione.

#### PERCORSO 1: EMOZIONI E RELAZIONI

**NUCLEI TEMATICI  
PAROLE CHIAVE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SETTEMBRE	<b>Accoglienza</b>
<p>OTTOBRE</p> <p><b>Io e gli altri</b></p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione</li> <li>• Identità</li> </ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare, esprimersi e interagire in piccolo gruppo.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire e riferire le relazioni vissute negli spazi di gioco.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere regole.</li> <li>• Adottare strategie di aiuto.</li> </ul> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare gli spazi di gioco.</li> </ul>
<p>NOVEMBRE</p> <p><b>Emozioni in gioco</b></p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione di sé</li> <li>• Conflitti</li> </ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere il proprio stato emotivo.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoregolare le proprie emozioni riconoscendo l'altro.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le varie strategie risolutive delle situazioni relazionali.</li> <li>• Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti.</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare emozioni e sentimenti.</li> </ul>
<p>DICEMBRE</p> <p><b>Festa insieme</b></p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversità</li> <li>• Amicizia</li> </ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare relazioni di amicizia.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli interessi comuni.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie di soluzione e di mediazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare gli opposti delle situazioni relazionali. Immagini, suoni, colori</li> <li>• Sperimentare il colore con tecniche inusuali.</li> </ul>	
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</b>		
<b>PERCORSO 2: DALL'IO AL "NOI"</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI PAROLE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
GENNAIO <b>Chi c'è a scuola?</b>  PAROLE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivenza</li> <li>• Diritti e doveri</li> </ul>	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente esprimendo le proprie opinioni.</li> </ul> ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo delle persone presenti a scuola che partecipano alla cura dell'ambiente scolastico.</li> </ul> ANNI 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento di aiuto.</li> <li>• Riflettere sui diritti e doveri dei protagonisti della scuola.</li> </ul> <b>La conoscenza del mondo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mappe per orientarsi e riconoscere simbologie.</li> </ul>	
<b>VERSO LA PRIMARIA: costruiamo un libro che completeremo nel corso dei mesi. Leggiamo nella prima pagina il decalogo dei diritti e doveri di noi bambini a scuola. Rappresentiamone alcuni e parliamone agli amici della primaria.</b>		
FEBBRAIO <b>Piccoli cittadini</b>  PAROLE CHIAVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza</li> </ul>	ANNI 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare la propria autonomia in percorsi a piedi fuori dalla scuola.</li> </ul> ANNI 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande sul proprio ambiente di vita.</li> </ul> ANNI 5	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire le regole di convivenza.</li> <li>• Riconoscersi come cittadino.</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettersi alla prova in situazioni motorie diverse.</li> </ul>
<p><b>VERSO LA PRIMARIA: nella seconda pagina del nostro libro riconosciamo le azioni corrette per una convivenza pacifica e infiliamo, nella nostra casa con "tasca", i diritti e i doveri di noi cittadini. Chiediamo ai compagni della primaria di introdurne di nuovi.</b></p>	
<p>MARZO</p> <p><b>In Italia...</b></p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione</li> <li>• Culture</li> </ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentire di appartenere a una famiglia, a una scuola, a un territorio, a una nazione.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni simboli del proprio Paese di origine e/o ospitante.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e confrontarsi con i compagni su alcuni valori.</li> <li>• Esprimere idee e opinioni personali sui diritti e doveri riconosciuti.</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire significati e assonanze nelle parole.</li> </ul>
<p><b>VERSO LA PRIMARIA: completiamo la filastrocca "Noi bambini cittadini italiani" e usiamola come cornice di una nuova pagina del libro, piena di valori da condividere.</b></p>	
<p>APRILE</p> <p><b>Cittadini del mondo</b></p> <p>PAROLE CHIAVE:</p>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere differenze e uguaglianze nei modi di vivere, parlare, giocare di vari Paesi.</li> </ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere simboli riferiti a diversi Paesi e culture del mondo.</li> </ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le proprie regole di convivenza con quelle di altre culture.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercultura</li> <li>• Benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere con vari linguaggi azioni "tenere" che creino benessere.</li> </ul> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere significati attraverso composizioni costruttive e pittoriche.</li> </ul>
<p><b>VERSO LA PRIMARIA: costruiamo una nuova pagina del libro, "La mia casa è il mondo", un pianeta Terra colorato con gli acquarelli, apribile, contenente i disegni dei bambini e decorato all'esterno con bandiere arcobaleno portatrici di un messaggio di pace. Rappresentiamo azioni colme di tenerezza e proponiamole agli amici più grandi.</b></p>	
<p align="center"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE PERCORSO</b></p>	
MAGGIO	<p align="center">PERCORSI MULTICAMPO</p>
GIUGNO	